



Espacio, Tiempo y Educación (2017) Vol. 4, n. 2

www.espaciotiempoyeducacion.com

Call for Papers

Deadline for the submission of originals: 10/12/2016

Special issue

Curriculum History. New directions and perspectives

Guest Editors:

Mariano González Delgado (Universidad de La Laguna, Spain) &
Christine A. Woyshner (Temple University, USA)

Curriculum history and the history of school subjects is a well-established research area in the field of History of Education, and has grown significantly since the seventies, mainly in Great Britain and the USA. Knowledge in the field of Education arose from a series of debates between and among educational leaders, shaped by political, economic and cultural contexts, and this is reflected in the features of scholarship across the different national contexts. The configuration of the curriculum depended, therefore, on a number of political and social agendas that determined the place of each school subject in the educational arena. School leaders, politicians, and policy makers also decided upon the selection, organization, distribution and definition of knowledge that was considered to be of most worth.

Since these early studies, the field has opened in new directions and spawned fresh analytical perspectives. The influence of school culture, the debates and struggles that have occurred within and outside the fields of proprietary school subjects, and the voices of the marginalized have helped foster new perspectives on the historical development of the curriculum. Influenced by these new approaches, research has, in recent years, focused on explaining the changes and continuities of mathematics, science and social studies in school. Even new perspectives have focused on how different contextual and institutional elements, such as feminist professional associations, ethnic groups or phenomena such as pedagogical importation, have facilitated the development of the curriculum.

This open call for papers welcomes contributions to the monograph entitled ***Curriculum History: New directions and perspectives***, edited by **Mariano González Delgado** (Universidad de La Laguna, Spain) and **Christine A. Woyshner** (Temple University, USA), and aims to present these new lines of research from the perspective of the History of Education. It seeks to identify, from different approaches and national contexts, which items have been central to the social construction of school curricula and their component subjects, as well as other topics related to this field, such as textbooks, and teaching and learning processes.



Monográfico

Historia del Currículum. Nuevas direcciones y perspectivas

La historia del currículum y de las disciplinas escolares es un objeto de estudio bien asentado dentro del campo de la Historia de la Educación. Desde los años setenta, principalmente en Gran Bretaña y EEUU, esta línea de investigación ha crecido con fuerza. El que los conocimientos escolares obedeciesen a una serie de debates dentro del campo educativo, pero también de los contextos políticos, económicos y culturales, ayudó a que diversos investigadores se centrasen en analizar esta realidad particular en distintos contextos nacionales. La configuración del currículum dependía, por tanto, de un número de razones políticas y sociales que determinaban el lugar de cada disciplina escolar dentro del espacio educativo. Pero también, la selección, organización, distribución y definición de sus conocimientos.

A partir de estos primeros estudios, el campo se abrió hacia otras direcciones y perspectivas de análisis. La importancia dada a la cultura escolar, a los debates y luchas que se establecen dentro y fuera de los campos de las propias disciplinas escolares han ayudado a fomentar nuevas miradas sobre el desarrollo histórico del currículum. En los últimos años, se pueden observar estudios que, influidos por esos nuevos enfoques, se han centrado en explicar el cambio y las continuidades de las matemáticas, las ciencias o los estudios sociales en la escuela. Incluso nuevas perspectivas se han preguntado de qué manera diferentes elementos contextuales e institucionales como las asociaciones profesionales feministas, los grupos étnicos o fenómenos como los de importación pedagógica han mediado en el desarrollo del currículum.

La convocatoria abierta por este monográfico, que lleva por título ***Curriculum History: New directions and perspectives***, editado por **Mariano González Delgado** (Universidad de La Laguna, Spain) y **Christine A. Woyshner** (Temple University, EEUU), tiene como objetivo presentar esas nuevas líneas de investigación desde la Historia de la Educación. Trata de abordar, desde diferentes enfoques y ámbitos nacionales, qué elementos han sido centrales para la construcción social del currículum y sus diferentes disciplinas escolares y también otros objetos relacionados con dicho ámbito, como por ejemplo, libros de texto y procesos de enseñanza y aprendizaje.



Monográfico

História do Currículo. Novas direções e perspectivas

A história do currículo e das disciplinas escolares constitui um objeto de estudo consolidado dentro do campo da História da Educação. Desde os anos setenta, principalmente na Grã-Bretanha e EUA, esta linha de investigação cresceu significativamente. Os conhecimentos escolares, além de atenderem a uma série de debates dentro do campo educativo, também estão atrelados aos contextos políticos, econômicos e culturais, impulsionando que diversos pesquisadores se centrassem na análise desta realidade em diferentes contextos nacionais. A configuração do currículo depende, portanto, de diversas razões políticas e sociais que determinam o lugar de cada disciplina escolar dentro do espaço educativo, assim como a seleção, organização, distribuição e definição dos seus conhecimentos.

A partir destes primeiros estudos, o campo se expandiu para outras direções e perspectivas de análise. A importância atribuída a cultura escolar, aos debates e lutas que se estabelecem dentro e fora dos campos das disciplinas escolares, têm contribuído para fomentar novos olhares sobre o desenvolvimento histórico do currículo. Nos últimos anos, podemos observar que os estudos influenciados por estes novos enfoques se centram em explicar as transformações e continuidades das matemáticas, ciências ou estudos sociais na escola. Ainda, novas perspectivas questionam de que maneira os diferentes elementos contextuais e institucionais, como as associações profissionais feministas, os grupos étnicos ou fenômenos como os de importação pedagógica, tem mediado no desenvolvimento do currículo.

A convocatória aberta por este monográfico, denominado ***Curriculum History: New directions and perspectives***, editado por **Mariano González Delgado** (Universidad de La Laguna, Espanha) e **Christine A. Woyshner** (Temple University, EUA), tem como objetivo apresentar essas novas linhas de investigação pelo viés da História da Educação. Pretende abordar, desde diferentes enfoques e âmbitos nacionais, que elementos tem sido centrais para a construção social do currículo e suas diferentes disciplinas escolares e, também, para outros objetos relacionados com essa área, como por exemplo, livros didáticos e processos de ensino e aprendizagem.



Numero speciale

La storia del curriculum. Nuovi orientamenti e prospettive

La storia del curriculum e delle materie scolastiche è un'area di ricerca molto affermata nel campo della storia dell'educazione. A partire dagli anni Settanta, principalmente in Gran Bretagna e negli Stati Uniti, l'attenzione per questo campo è aumentata in modo significativo. In ambito scolastico, il sapere è sempre stato frutto di dibattiti fra i luminari dell'educazione, plasmato dal contesto politico, economico e culturale e si è rispecchiato nelle forme di scolarizzazione attraverso i singoli contesti nazionali. In altre parole, la configurazione del curriculum è da sempre determinata da una serie di interessi politici e sociali che hanno influito sul collocamento e sull'importanza della singola materia scolastica nell'arena educativa. Inoltre, sono stati i dirigenti scolastici, i politici e i decisionisti a determinare la selezione, l'organizzazione, la divulgazione e la definizione di quali ambiti del sapere valesse la pena insegnare.

Fin dai primissimi studi in questo campo, si sono aperte prospettive diverse e sono stati messi a punto nuovi approcci analitici. L'influenza della cultura scolastica, i dibattiti e i conflitti che sono emersi fra le parti coinvolte sia dall'esterno che dall'interno delle proprie materie scolastiche, nonché le voci marginali, hanno contribuito alla creazione di nuovi orientamenti sullo sviluppo storico del curriculum. Grazie all'influenza di questi nuovi approcci, negli ultimi anni la ricerca si è concentrata sull'analisi del cambiamento e della continuità nella matematica, nelle scienze e nelle materie umanistiche a scuola. Inoltre, le nuove prospettive si sono focalizzate su come diversi elementi contestuali e istituzionali, per esempio le associazioni professionali femministe, i gruppi etnici o fenomeni come l'importazione pedagogica abbiano contribuito allo sviluppo del curriculum.

Questo call for paper è aperto a contributi destinati a un numero monografico dal titolo ***La storia del curriculum: nuovi orientamenti e prospettive***, a cura di **Mariano González Delgado** (Università de La Laguna, Spagna) e **Christine A. Woyshner** (Temple University, USA), e si pone l'obiettivo di presentare queste nuove linee di ricerca seguendo la prospettiva della storia dell'educazione. Lo scopo è identificare, attraverso l'impiego di approcci diversi, quali elementi, nei vari contesti nazionali, siano stati centrali nella costruzione sociale del curriculum scolastico e delle materie che lo compongono, nonché temi affini a questo campo di ricerca, per esempio i libri scolastici e i processi di insegnamento e apprendimento.